

Protokół: Pierwszego posiedzenia Rady Projektu: „Bez granic: nauka – praca – życie“
Miejsce: IHK-Bildungszentrum we Frankfurcie nad Odrą, pok. 501
Data: 14.03.2019
Uczestnicy: patrz lista uczestników

Prowadząca: Joanna Dulej

Protokolantka: Doreen Thal

Tłumacz: Przemysław Szymoński

Treści poruszane podczas posiedzenia:

- 1) Powitanie i otwarcie pierwszego posiedzenia Rady Projektu przez pana Petera Wölfflinga
- 2) Przedstawienie projektu jako całości i jego podłoża historycznego przez pana Petera Wölfflinga
 - Zrealizowany z powodzeniem projekt Eurojob Viadrina został wyróżniony jako „najbardziej innowacyjny projekt transgraniczny“, był on projektem poprzedzającym niniejszy projekt.
 - Celem było, i jest nadal, przedstawienie regionu pogranicza jako regionu wspólnego pod względem kształcenia i działalności gospodarczej.
 - W maju 2016 miał miejsce pierwszy kontakt z dyrektorem biura Euroregionu Pro Europa Viadrina, panem Toralfem Schiwietzem.
 - Zapytanie ze strony szkoły z Gorzowa Wlkp. dotyczące orientacji zawodowej zostało uznane za bardzo istotne.
 - W projekcie „Grenzenlos – Bez granic“ mieli wziąć udział również inni partnerzy, w tym Izba Rzemieślnicza i Izba Przemysłowo-Handlowa z Frankfurtu nad Odrą.
 - Stworzono pełen zaangażowania zespół mający opracować koncepcję projektu.
 - Zaplanowano serię warsztatów poświęconych opracowaniu projektu.
 - Rozpoczęcie projektu miało miejsce 01.08.2018 po rocznym opóźnieniu spowodowanym długotrwałym procesem zatwierdzania projektu do realizacji
 - Powołanie Rady jest bardzo ważne dla projektu (Grenzenlos – Bez granic)
- 3) Przedstawienie zadań partnera wiodącego oraz poszczególnych składowych projektu przez panią Joannę Dulej

Joanna Dulej: patrz prezentacja: *LP Aufgaben_14.03.2019.pptx*

 - Złożenie wniosku łącznie z projektami cząstkowymi partnerów projektu.
 - Kierowanie, planowanie i sterowanie realizacją projektu na płaszczyźnie niemiecko-polskiej.
 - Zadaniem partnera wiodącego jest organizowanie spotkań projektowych i m.in. rozbudowa sieci partnerskiej.
 - Prośba ze strony partnera wiodącego, aby dotrzymywać ustalonych terminów.
 - Projekt będzie reprezentowany m.in. na różnych wydarzeniach i targach.
 - W celu zapewnienia wsparcia fachowego zainicjowano utworzenie Rady Projektu.

- Inne zadania partnera wiodącego:
 - działania promocyjne,
 - controlling projektu, np. kontrolowanie poniesionych wydatków i rachunków, również należy do zadań partnera wiodącego,
 - przyjmowanie i przekazywanie pozostałym partnerom wypłat środków z dofinansowania EFRR,
 - sprawozdawczość -> sporządzanie raportów merytorycznych (co pół roku) i umieszczanie ich na portalu internetowym,
 - raport / sprawozdanie końcowe / podsumowanie projektu dla ILB łącznie z liczbami.
- Odnosnie finansowania: wszystkie projekty cząstkowe muszą prefinansować wydatki.
- Refundacja następuje dopiero po kilku miesiącach, po tym, kiedy kontrolerzy gruntownie skontrolują wszystkie faktury i procedury udzielania zleceń pod kątem artykułu 23.
- Organizacja zakończenia projektu w formie konferencji podsumowującej.
- Następnie zostanie przeprowadzona ewaluacja projektu.
- Rozbudową portalu www.euro-job.net będzie kierował partner wiodący.

Projekt cząstkowy 2 – Handwerkskammer Frankfurt (Oder) [Izba Rzemieśnicza we Frankfurcie nad Odrą] – Praktyczna niemiecko-polska orientacja zawodowa w warsztatach Izby Rzemieśniczej w Hennickendorf i Frankfurcie nad Odrą:

Sytuacja / stan prac:

- Jesienią 2017 napisano do kooperujących szkół i poinformowano je o projekcie.
- Jak dotychczas dwa pozytywne odzewy.
- Przeprowadzono rozmowy ze szkołami. Poza jednym wyjątkiem, po dogłębnej prezentacji projektu wszystkie są zainteresowane udziałem w projekcie.
- Przeprowadzono ściśle ustalenia z Instytutem z Oldenburga (Projekt cząstkowy 3).
- Nawiązanie kontaktów z kolejnymi szkołami jest planowane na 12. tydzień kalendarzowy, przy czym zaproponuje się im możliwość przeprowadzenia hospitacji.
- Ściśle ustalenia z panem Gramzą (Projekt cząstkowy 4) na temat praktycznej orientacji zawodowej po stronie polskiej.
- Pierwsza realizacja jest planowana na czerwiec 2019. Opracowany został odpowiedni model (zawody przyporządkowane izmom rzemieślniczym będą przedstawiane razem z zawodami związanymi z matematyką, informatyką, naukami przyrodniczymi i techniką).
- Pierwszą szkołą jest Fredersdorfer Oberschule, po niej przyjdzie kolej na następne.
- Trudności polegają na organizacji i skomplikowanych rozliczeniach.

Projekt cząstkowy 4 – Stowarzyszenie Lubuska Sieć Innowacji, reprezentowane przez pana Piotra Gramzę:

Bezpośredni partner Izby Rzemieśniczej z Frankfurtu nad Odrą – współpraca wykazuje silne efekty synergii.

1. Składowa projektu: Cykl warsztatów eksperckich, łącznie pięć 3-dniowych warsztatów
 - Interakcja pomiędzy kooperującymi partnerami podczas opracowywania modelu orientacji zawodowej jest ważna.
 - Przy tej okazji: opracować zaproszenia i rozesłać je do grup roboczych.
2. Składowa projektu:
 - Współpraca z Izbą Rzemieśniczą z Frankfurtu nad Odrą w zakresie przedmiotów związanych z matematyką, informatyką, naukami przyrodniczymi i techniką obejmuje 22 grupy po 16 uczniów.
 - Współpraca w zakresie rekrutacji polskich uczestników powinna zostać zoptymalizowana.

- Całe klasy polskie i niemieckie powinny być ze sobą łączone w jedną dużą grupę, która następnie zostanie podzielona na mniejsze zespoły.
- Będą one brały udział w zajęciach na przemian po niemieckiej i polskiej stronie.
- Rozpoczęcie od pierwszych zajęć w czerwcu 2019. Drugie zajęcia w listopadzie.
- Tym samym zostaną obsłużone łącznie 22 grupy, co stanowi już połowę wartości docelowej.

3. Składowa projektu:

- Zaproszenie trzech grup nauczycieli z Niemiec do Polski w celu wymiany doświadczeń i dopracowania modeli.

4. Składowa projektu: we współpracy z IHK Ostbrandenburg [Izbą Przemysłowo-Handlową Brandenburgii Wschodniej]

- Planowane jest programowanie robotów.
- Młodzież z Niemiec i Polski realizuje wspólne projekty badawcze.
- Projekty te biorą następnie udział w konkursie „First Lego League“.
- Chodzi o samodzielnie zaprojektowane i zaprogramowane roboty z klocków Lego, które mają do wykonania określone zadania.
- Planuje się spotkanie w tej sprawie z panem Jankowskim z IHK Ostbrandenburg.
- Celem jest stworzenie międzynarodowego zespołu złożonego z niemieckiej i polskiej młodzieży.

Projekt cząstkowy 6 – Gmina Strzelce Krajeńskie, reprezentowana przez pana Mateusza Karkoszkę

- Wypróbowana koncepcja wprowadzania w praktyczną orientację zawodową poprzez zabawę.
- Rozpoczęcie pracy z dziećmi od klasy V do VIII w ramach zajęć dodatkowych.
- Zajęcia odbywają się poza zajęciami programowymi i nie mają wpływu na oceny.
- Mają na celu przygotowanie do przyszłego wyboru zawodu w szkołach średnich poprzez zapoznanie się z zagadnieniami z informatyki, ogrodnictwa, krawiectwa i innych praktycznych zawodów.
- Odpowiednie wyposażenie pracowni jest realizowane w ramach finansowania projektu.
- Zajęcia są prowadzone przez nauczycieli, którzy udzielają uczestnikom porad z zakresu orientacji zawodowej.
- Dwie uczestniczące szkoły, w których wyznaczeni zostali liderzy i które zaliczają hospitacje w warsztatach Izby Rzemieślniczej w Hennickendorf.
- Na podstawie doświadczeń pracuje się nad tematem projektu już od trzech lat.
- Nauczyciele są każdorazowo zobowiązani do przeprowadzenia ewaluacji działań.
- Alternatywna forma świadomego, dobrze przemyślanego wyboru zawodu.
- Z tego też względu do działań powinni również zostać włączeni rodzice, którzy są informowani przez nauczycieli, a ponadto mogą uzyskać informacje ze strony internetowej.
- Warto wspomnieć, że uczniowie składają wizyty w przedsiębiorstwach u potencjalnych pracodawców, m.in. w Gorzowskim Ośrodku Technologicznym.
- Wskazówka ze strony internetowej IB Berlin-Brandenburg: jest tam realizowany podobny projekt pod tytułem „Karuzela zawodów” o podobnie niskiej sumie dofinansowania.
- Doświadczenia z prac nad projektem zostaną wykorzystane przy realizacji niniejszego projektu.

Projekt cząstkowy 3 – Institut für Ökonomische Bildung gGmbH Oldenburg [Instytut Kształcenia Ekonomicznego w Oldenburgu], reprezentowany przez pana prof. Hansa Kaminskiego

- Instytut współpracuje z partnerami już wiele lat przy realizacji różnych projektów i cieszy się ze współpracy przy niniejszym projekcie.

- Wstępne spostrzeżenie: W przypadku tego złożonego przedsięwzięcia prof. Kaminski uważa, że ważne jest przemyślenie tego projektu niejako od końca.
- Grupa docelowa: Uczniowie? Młodzież? – udzielenie wsparcia
- Zadania: Wsparcie dla nauczycieli? Przez dostarczenie materiałów / pomysłów?
- Pozostałe projekty cząstkowe są bardzo atrakcyjne.
- Punkt pierwszy przedstawia zarys produktów projektu – patrz prezentacja: *14.03.2019_Interreg_Beiratssitzung.pptx*
- Należy pozyskać do współpracy pięć szkół, które będą przekonane, że działania w ramach projektu rzeczywiście przyniosą im wartość dodatkową.
- Narzędzie diagnostyczne: Orientacja zawodowa ma zostać zoptymalizowana nie pod kątem potrzeb klasy, ale pod kątem indywidualnych potrzeb uczniów, jednostek. Oznacza to próbę dokładniejszego rozpoznania, dowiedzenia się, z kim mamy do czynienia. Jeśli tego nie wiemy, to możliwe że pracujemy używając błędnych narzędzi.
- Ma to konsekwencje w opracowywaniu materiałów dla nauczycieli.
- W celu pozyskania nauczycieli do współpracy można wykorzystać pięć kryteriów z badań nad innowacyjnością:
 - Korzyść / perspektywa: Co mi to da jako nauczycielowi?
 - Nie może to oznaczać większej ilości pracy niż dotychczas.
 - To, co robimy, musi być transparentne i zrozumiałe dla nauczycieli. Dzięki temu można pozyskać ich zaangażowanie.
 - Odnosi się to do profilu wymagań wobec nauczycieli, do ich doskonalenia zawodowego.
 - Do tego celu opracowanych jest pięć modułów dla nauczycieli (patrz prezentacja).
- W efekcie końcowym powinni oni posiadać większą wiedzę na temat rynku pracy w Europie.
- Opracowanie opartego na Internecie modułu połączonego z udziałem w dwudniowej imprezie przygotowanej na bazie koncepcji blended learning.

Projekt cząstkowy 5: Przedstawienie zadań

- Cykl imprez opartych na wynikach projektu cząstkowego nr 3.
- Planowane są kolejne dwa cykle imprez w Polsce i we Frankfurcie nad Odrą poświęcone orientacji zawodowej.

4) Przedstawienie roli Rady Projektu i powołanie jej członków przez panią Joannę Dulej

- Fachowe wsparcie partnerów projektu przez Radę.
- patrz prezentacja: *Rolle des Beirats_14.03.2019.pptx*

Do tej pory do Rady Projektu zostały powołane następujące osoby:

- Silke Wojcik: przedstawicielka Regionaldirektion Berlin-Brandenburg der Agentur für Arbeit [*Regionalnej Dyrekcji Agencji ds. Pracy Berlina i Brandenburgii*]
- Regina Gebhardt-Hille: przedstawicielka Agentur für Arbeit [*Agencji ds. Pracy*]
- Katarzyna Pernal-Wyderkiewicz: przedstawicielka Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wielkopolskim
- Toralf Schiwietz: przedstawiciel Euroregionu PRO EUROPA VIADRINA
- Krzysztof Szydłak: przedstawiciel Euroregionu PRO EUROPA VIADRINA
- Pedro Braun: przedstawiciel IHK Ostbrandenburg [*Izby Przemysłowo-Handlowej Brandenburgii Wschodniej*]

Osoby zapytane:

- Jana Winkler: przedstawicielka urzędu szkolnictwa we Frankfurcie nad Odrą
- Marek Kamiński: przedstawiciel Lubuskiego Urzędu Marszałkowskiego
- Sören Bollman: przedstawiciel miasta Frankfurt nad Odrą



Oferta projektu dla Rady – wartość dodana

- patrz prezentacja: *LP Angebot Beirat_14.03.2019.pptx*

5) Podziękowania, uwagi uczestników spotkania

- Termin następnego posiedzenia Rady Projektu po przerwie letniej.
- Na nim powinny zostać przedstawione pierwsze wyniki wzgl. zrealizowane działania.

